

LBRIS

We know
books

ANNE-CLAIRE KLEINDIENST

LYNDA CORAZZA

**MICUL DICȚIONAR ILUSTRAT AL
CRIZELOR
COPILULUI**

Când criza ne ajută să creștem

Traducere de Loredana Bregi-Hotnog



Cuvânt-înainte	6
Prefață	9

COPILUL NU VREA 11

Copilul nu vrea să se îmbrace	18
Copilul nu vrea să meargă la școală	20
Copilul nu vrea să vină la masă	22
Copilul nu vrea să mănânce	26
Copilul nu vrea să ajute	30
Copilul nu vrea să facă ordine în camera lui	34
Copilul nu vrea să își facă temele	38
Copilul nu vrea să lucreze	42
Copilul nu vrea să doarmă	46

COPILUL NU SE CONTROLEAZĂ 51

Copilul nu se controlează când spune „nu“	60
Copilul nu se controlează: sparge și insultă	62
Copilul nu se controlează la magazin	66
Copilul nu se controlează la restaurant	70
Copilul nu își controlează timpul petrecut în fața ecranelor	72
Copilul nu se controlează în mașină	76

COPILUL CREDE CĂ NU ESTE BUN DE NIMIC 79

Copilul crede că nu este bun la școală	90
Copilul ar vrea să reușească din prima încercare	94
Copilul preferă să nu încerce decât să rateze	96
Copilului nu îi place să piardă	98
Copilul este negativist	102
Copilul minte pentru a se simți mai puțin ratat	104
Copilul se laudă pentru a se simți mai bine	108

Copilul se opune pentru a se impune	122
Copilul provoacă, răspunde și este insolent	124
Copilul face gălăgie	126
Copilul intervine în conversații	128
Copilului trebuie să i se repete și asta ia timp	130
Copilul trezește toată casa	134
Copilul caută conflictul cu frații și surorile sale	136

CU CEIALȚI, RELAȚIA ESTE COMPLICATĂ 143

Copilul nu are deloc prieteni	154
Relația cu prietenii săi este complicată.....	156
Copilul nu este invitat la aniversări.....	158
Copilul hărțuiește/este hărțuit	160
Copilul este violent cu ceilalți	162
Copilul pare prost crescut	164

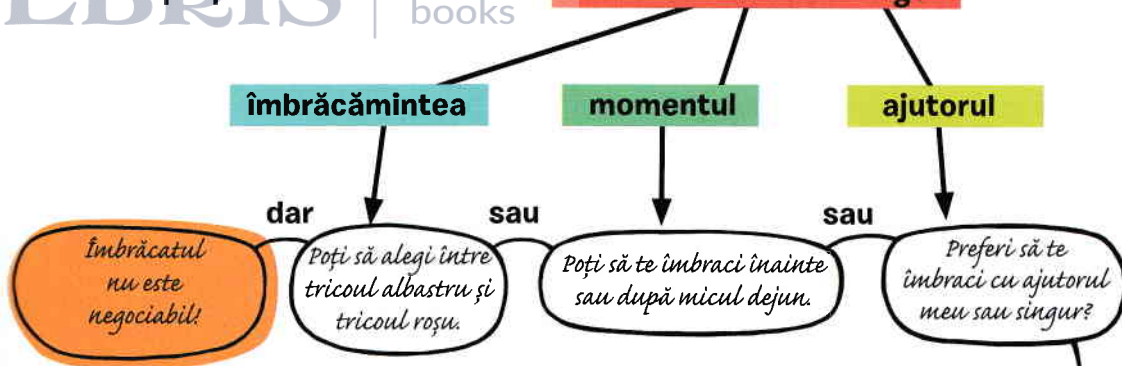
ZECE PISTE PENTRU A ÎNAINȚA PE CALEA NOASTRĂ EDUCATIVĂ167

1. Să ne cultivăm simțul observației și atenția noastră pentru copil. .	169
2. Să învățăm să intrăm în lumea copilului, să ne conectăm cu el ..	171
3. Să începem din locul în care se află copilul nostru pentru a-l duce mai departe, activându-i resursele	174
4. Să ne încurajăm copilul pe calea către progres	176
5. Să înțelegem care sunt nevoile ascunse din spatele comportamentelor dificile ale copilului nostru	178
6. Să dezvoltăm conceptul de autoreglare pentru noi și pentru copilul nostru, pentru o inteligență emoțională mai bună.....	180
7. Să ne ajustăm fără încetare postura educativă pentru a ne acompania copilul în evoluția sa.....	182
8. Să ne modelăm competențele socio-emoționale.....	184
9. Să menținem legătura în ciuda și împotriva tuturor problemelor.	186
10. Să lăsăm timpul să treacă și să ne concentrăm pe ceea ce este important.....	187
Concluzii.....	189
Pentru a merge mai departe.....	190

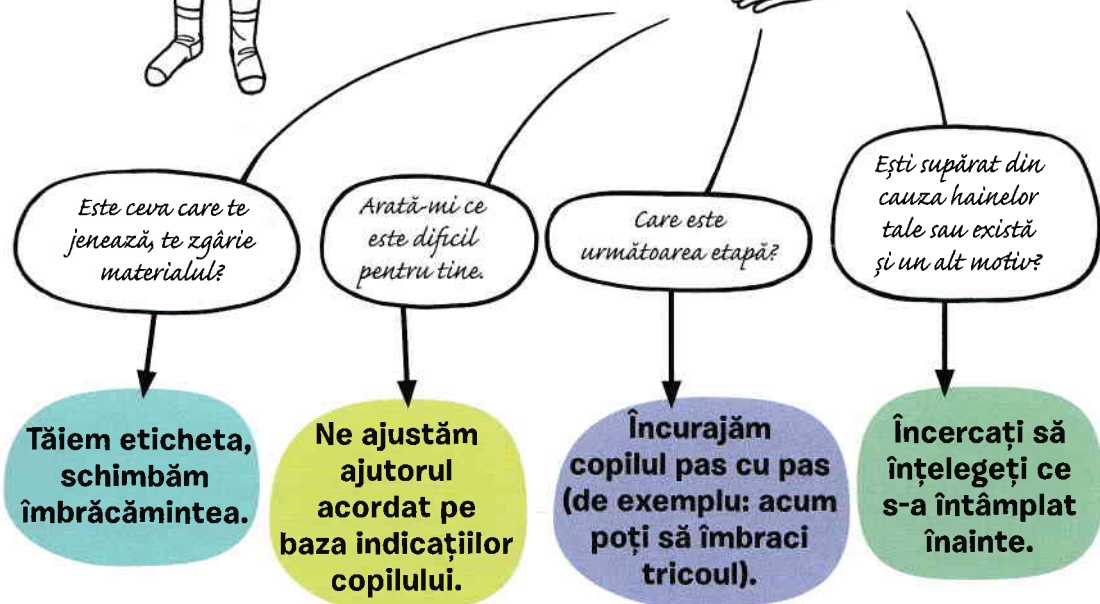
În loc să ne lansăm într-o luptă corp la corp...



Să-i lăsăm copilului posibilitatea de a-și exercita controlul, propunându-i cu fermitate **un număr limitat de alegeri.**



Dacă situația rămâne blocată, putem să încercăm altfel.



COPIILUL NU VREA SĂ MEARGĂ LA ȘCOALĂ

We know books

În loc să îl târâți cu forța din lipsă de timp...



Noi trebuie să îi arătăm copilului că îi recunoaștem suferința, dar că avem nevoie de ajutorul lui pentru a înțelege ce i se întâmplă...



Pornind de la acest schimb de cuvinte și în funcție de ceea ce simțim noi, în privința intensității blocajului, fie este...



Dacă această situație persistă, este esențial să comunicați cu școala și să apelați la un profesionist din domeniul sănătății (psiholog, medic, sofrolog...), pentru a căuta soluții.



În loc să strigați din toți rărunchii la fiecare masă...



Mergeți după el acolo unde se află,
pentru a dezamorsa această schemă repetitivă.

1

Contact fizic pentru a
crea o legătură cu copilul.

2

Asigurați-vă
că vă aude.

3

Facilitați trecerea
dintr-un loc în celălalt.



Și ne adaptăm răspunsul în funcție
de ceea ce am înțeles din această situație:



Îi este greu să
**RENUNȚE LA
CEEA CE FACE.**

**NU ÎI ESTE
FOAME**

Propuneți o
NUMĂRĂTOARE INVERSĂ
utilă (10 minute mai devreme,
5 minute mai devreme, când
totul este gata, sau diferite
SEMNALE sonore sau vizuale
pentru a facilita înțelegerea
timpului (o clepsidră, Time
Timer®, un clopoțel, un
cronometru).

VENITUL la masă
NU ESTE NEGOCIABIL, dar are
dreptul să mănânce foarte
puțin sau să nu mănânce
deloc.

**Din cauza unei
EXPERIENȚE NEPLĂCUTE
din timpul mesei.**



Evitați să insistați, încercați să ignorați aspectele care vă agasează și concentrați-vă pe crearea UNEI ATMOSFERE LINIȘTITE LA MASĂ.

**SE TEME să stea
la masă alături de părinți
sau de frați/surori.**

**Din cauza unor
CERTURI**

**În mod excepțional,
poate SĂ NU VINĂ la masă
dacă este prea dificil.**

**Dacă aceste probleme reapar
în mod regulat, căutați o soluție
împreună cu copilul și/sau cu
ceilalți membri ai familiei.**

*Ce te-ar putea
ajuta să ni te
alături la masă
mai ușor?*

